

## **Консультация для педагогов**

### **«Создание комфортных условий для здорового развития ребенка»**

Модернизация системы отечественного образования и ориентир на инновационный путь развития обусловили высокую активность разработки и внедрения новых образовательных технологий в дошкольных учреждениях. Использование новых подходов, методов и технологий позволили нам не только заниматься воспитанием у подрастающего поколения общей культуры, но и формировать умения вести здоровый образ жизни, адекватно реагировать на стрессовые ситуации, адаптироваться к различным условиям жизни и жизнедеятельности, защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Создание благоприятных условий для развития здорового ребенка - обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Психолого-педагогические условия:

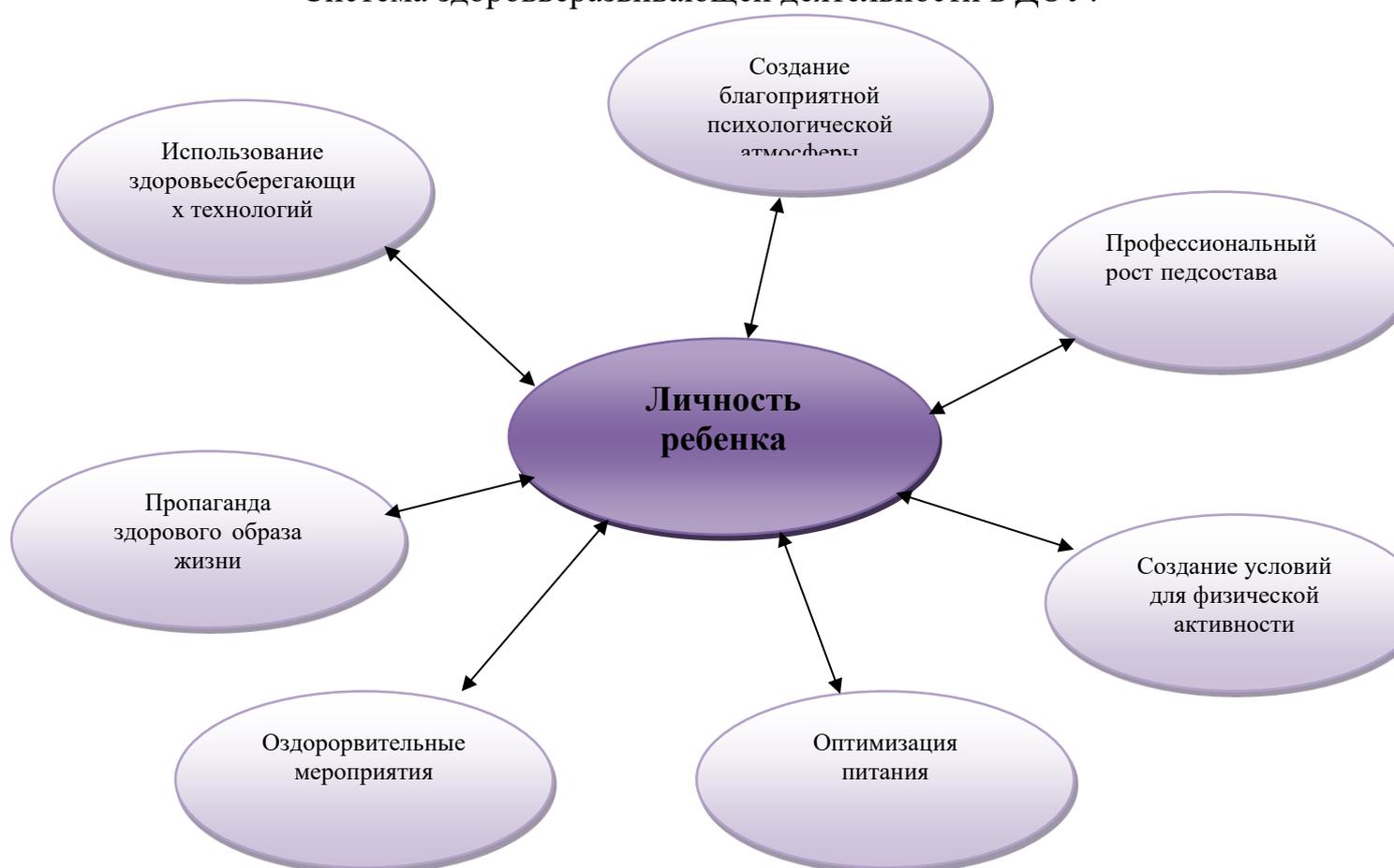
- 1) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 2) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 4) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 5) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 6) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в

образовательную деятельность;

7) приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ создана система здоровьеразвивающей деятельности, касающаяся физического и психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволило осуществлять более эффективное взаимодействие между администрацией, психологом, педагогами и родителями детей. В разработанной нами системе получили логическое развитие принципы системного подхода и реализации основных предпосылок развития детей на разных уровнях управления этим процессом. Прежде всего, данная система находится под воздействием оздоровительной, профилактической и педагогической деятельности.

Система здоровьеразвивающей деятельности в ДОУ.



При этом на всех этапах применяются психолого-педагогические и здоровьесберегающие технологии, осуществляется психолого-педагогическое медицинское взаимодействие. Успех во многом зависит и от

того, кто, развивая дошкольника, сам имеет высокий уровень его развития. Поэтому одной из задач является развитие у педагогов способности видеть психолого-педагогическую проблему, находить новые формы организации НОД, осуществлять подбор и разработку самих заданий, выстраивать их по степени сложности; развивать у себя стремление искать новые методы работы с детьми. С целью развития у педагогов интереса к наиболее значимым, первоочередным вопросам, создания мотивации индивидуального поиска используются такие формы работы:

семинары-брифинги «Психологические условия укрепления здоровья в образовательном процессе», дискуссии «Важна ли адаптация в ДОУ», творческий манеж «Закаляйся, если хочешь быть здоров...», педагогические качели: интеллектуальные состязания в области педагогики и психологии по использованию здоровьесберегающих технологий в своей работе, педагогический аквариум «Современные подходы оздоровлению детей», педагогическая мастерская «Личностное развитие ребенка в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности» и другие.

Понимая важность данной работы на протяжении многих лет педагоги углубленно работают по проблеме «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ».

В детском саду разработана система организационно-методических мероприятий:

перспективные планы;

блок интегрированных занятий;

блок познавательных занятий;

картотека «Игры с применением «социоигровой» технологии на развитие эмоциональной сферы», «Игры на снижение психоэмоционального напряжения», «Игры в период адаптации».

Из этого следует, что инновационная методическая деятельность в ДОУ направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы

педагогов обеспечила непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Ценность такого подхода в том, что она обеспечила обратную связь, обмен мнениями, сформировала положительные отношения между педагогами, педагогами и родителями.

Результативность здоровьеразвивающей деятельности:

<p>Сильные стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей (адаптация, динамика эмоционального состояния и благополучия детей, динамика тревожности и агрессивности, анализ состояния здоровья, группы здоровья);</li> <li>• Планирование оздоровительной работы, ежемесячно. Проведение тематических развлечений, НОД, совместных мероприятий с родителями по ЗОЖ.</li> <li>• Стабильное улучшение материально-технической базы ДОУ.</li> <li>• Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения (показатели удовлетворенности всех основных субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов и родителей).</li> <li>• Постоянный рост профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Применение информационно-коммуникативных технологий педагогами во</li> </ul>
------------------------	--

	<p>многих сферах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и стремятся к эффективному отражению состояния образования в ДОУ.</li> <li>• Сотрудничество с управлением образования г.Апатиты, Информационный методический центр Управления образование (далее ИМЦ УО), Региональный центр оценки качества образования (далее РЦОКО), Министерством образования и науки Мурманской области, ГАУДПО «Институт развития образования», Домом культуры имени Кирова, МБОУ СОШ 14, 5,3, Домом детского творчества библиотека, детская поликлиника и т.д.</li> <li>• Для безопасности жизнедеятельности детей по периметру территории детского сада установлено видеонаблюдение.</li> </ul>
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ здоровья детей показывает тенденцию к увеличению детей с группой здоровья 2 и 3 и уменьшение детей с 1 группой здоровья, что приводит к увеличению хронических заболеваний и заболеваний ОРВИ.</li> <li>• Учитывая наиболее существенную значимость двигательной активности для развития растущего организма, необходимо: повысить интерес детей к различным видам ее, а также, увеличить ее объем; поднять эмоциональный настрой детей на физкультурных занятиях,</li> </ul>

	<p>чтобы эти занятия приносили радость, поддерживали хорошее настроение; побуждать детей к самостоятельной двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая мотивация педагогов МБОУ СОШ</li> </ul> <p>Пути коррекции: применение новых, более интересных форм работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с МБОУ СОШ: отслеживание динамики детей с ОДА.</li> </ul>
Перспективы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование активной позиции родителей: привлечение родителей к участию в воспитании и развитии детей..</li> <li>• Обустройство спортивно-оздоровительного оборудования на участках детского сада с учетом особенностей здоровья детей с ОВЗ.</li> <li>• Пополнение развивающей среды спортивным оборудованием и оборудованием для детей с ОВЗ.</li> <li>• Улучшение уровня информационной системы ДОУ.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников на курсах по направлению «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».</li> </ul>